МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ СВЯЗИ И ИНФОРМАТИКИ»

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для специальности

09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта

(базовой подготовки)

г. Ростов-на-Дону, 2026 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Филология»
Протокол № 1 от 31.08.2026
Председатель ЦК Гуденко О.Н.

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УМР
И.В. Подцатова
«16» ноября 2026 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности», разработанной по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта

Разработчик: Ужегова Е.А., преподаватель иностранного языка ГБПОУ РО «РКСИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта следующими умениями, знаниями:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	
ОК. 05	- грамотно излагать свои	- правила оформления	

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	

Формой аттестации в соответствии с рабочей программой по учебной дисциплине СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; 18 взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Технология оценки знаний и умений по дисциплине соответствует Положению о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ РО «РКСИ».

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

4. Оценка освоения учебной дисциплины:

4.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Технология оценки знаний и умений по дисциплине соответствует Положению о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ РО «РКСИ».

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Текущий контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля (по темам)	**Проверяемые ОК, ПК**	**Форма контроля (**по разделам**)**	**Проверяемые ОК, ПК**
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности			тестирование	ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.
Тема 1.1. Россия в современном мире. ИТ отрасль.	Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»	ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.		
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	Круглый стол «Роль образования в жизни»	ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.		
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	Вопросы дискуссионного характера по теме «Профессиональный диалог».	ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.		
Тема 1.4. Основы делового общения	Составление диалогов по теме на иностранном языке.	ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.		
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и	Практическое задание «Заполнение	ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.		

карьера	резюме».			
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир			тестирование	ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	Круглый стол «Достижение в ИТ области».	ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09		
Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена			тестирование	ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.
Тема 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен	Диалог-дискуссия по теме «Чемпионаты по профессиональному мастерству и их роль в современном мире».	ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.		
Раздел 4. Профессиональное содержание			тестирование	ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.
Тема 4.1. Техническая документация в ИТ сфере.	Практическое Задание Составить словарь тезаурус по специальности	ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.		
Тема 4.2. Техника безопасности и охрана труда	«Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности в ИТ сфере.	ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.		
Тема 4.3. Компьютерная система и ее компоненты.	Практическое задание по составлению схемы компонентов компьютерной системы.	ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.		
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	Ролевая игра «Закупка оборудования. Покупка компьютерной и оргтехники».	ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.		
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	Дискуссия по теме «Роль самообразования в профессиональном	ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.		

	развитии»			
Раздел 5. Системы, правила и понятия инфотелекоммун икационной системы (6 семестр)			тестирование	ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.
Тема 5.1 Языки программирования. Программирование.	Диалог-беседа по теме «Языки программирования».	ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.		
Тема 5.2 Компьютерные сети	Диалог-беседа по теме «Компьютерные сети»	ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.		
Тема 5.3 Топологии компьютерных сетей	Письменный опрос по теме «Сетевые топологии»	ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.		
Тема 5.4 Сетевые протоколы	Диалог-дискуссия «Распространенные виды протоколов и их функция»	ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.		
Тема 5.5 Виды системных ошибок	Диалог-дискуссия с письменным опросом по определению вида ошибки	ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.		
Тема 5.6 Видеоконференции и чаты	«Видеоконференции и чаты». Изучение наилучших платформ для видеоконференции на сегодняшний день. Диалог-дискуссия.	ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.		

4.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

4.2.1. Задания для оценки знаний и умений в ходе проведения текущего контроля

Тема 1.1. Россия в современном мире. ИТ отрасль.

1. Форма проведения: *диалог-дискуссия.*
2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения диагностической работы: определить уровень развития навыков монологической, диалогической речи, самопрезентации
Содержание: Диагностическая работа состоит из 1 задания, предполагает подготовленный устный ответ. На выполнение работы отводится 90 минут.

Задание 1 Обсудить роль образования в современном мире.

Вопросы для дискуссии:

1. What factors do you consider when choosing a career path?
2. How do you decide which career is the best fit for you?
3. Have you ever changed your career path? If so, why?
4. Do you think it’s important to follow your passion when choosing a career? Why or why not?
5. How do you balance financial stability with personal fulfillment in your career choice?
6. Do you think it’s possible to have both a successful career and a fulfilling personal life?
7. How do you think societal expectations and gender roles impact career choices?
8. Do you think education and degree level should be a major factor in choosing a career? Why or why not?
9. How do you think technology and automation will impact career choices in the future?

10. Do you think it's important to choose a career that aligns with your values and beliefs?
11. How do you think cultural and societal norms impact career choices in different parts of the world?
12. Do you think it's important to choose a career that makes a positive impact on society? Why or why not?
13. How do you think personal hobbies and interests should factor into career choices?
14. Do you think it's possible to have multiple career paths throughout your life?
15. How do you think age and life stage impact career choices?

Критерии оценивания: стандартные критерии оценки устного высказывания

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Тема 1.2. Роль образования в современном мире.

1. Форма проведения: *круглый стол.*
2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения диагностической работы: определить уровень развития навыков монологической, диалогической речи, самопрезентации
Содержание: Диагностическая работа состоит из 1 задания, предполагает подготовленный устный ответ с опорой на составленную презентацию. На выполнение работы отводится 90 минут.

Задание 1 Обсудить роль образования в современном мире.

Критерии оценивания: стандартные критерии оценки устного высказывания

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

		влиянием родного языка.	
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии.

1. Форма проведения: *участие в диалогах.*
2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения диагностической работы: определить уровень развития навыков монологической, диалогической речи, самопрезентации
Содержание: Диагностическая работа состоит из двух заданий, предполагает подготовленный устный ответ с опорой на составленные тезисы. На выполнение работы отводится 90 минут.

Задание 1 Составьте ситуации, используя данные слова и словосочетания:

Digital computers

Analog and digital computers, data, to play an increasing role, to be based on, to manipulate discrete binary digits, fast, to transfer huge data bases, simple machines.

Modern users

Modern technologies, laptops, internet, to allow, high-speed connections, nowadays, numerous means, education material, different services, to connect, virtual universities, distance education and work, leisure, convenient.

Computer science

Discipline, a range of topics, computer networking and communication, different fields, software engineering, artificial intelligence, database systems, parallel computation, distributed computation, computer-human interaction, computer graphics, operating systems, important areas.

Computer crimes

Tobe controlled by, operations on business, banking, to keep one's account, to transfer funds, a thief, credit cards, to gain access, cash-dispensing terminals, to finance, theft of Information, an unauthorized person, information, a variety of tricks.

Computer virus

Executable program, to cause damage, to make copies, to be infected by, internet, many types, file virus, boot sector virus, floppy and hard drives, operating system, macro virus, to infect documents, hoax virus.

Computer security

Vulnerable to some risks, antivirus programs, confidentiality, security manager, to hide, personal information, Internet users, unregistered sites or services, privacy, to share, to link, to maintain control, different sources.

Задание 2 Составить диалог по заданным ситуациям.

Критерии оценивания: стандартные критерии оценки устного высказывания

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь	В отдельных словах допускаются	Грамматические и/или

	учащегося неоправданно паузирована	фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Тема 1.4. Основы делового общения

1. Форма проведения: *участие в диалогах.*
2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения диагностической работы: определить уровень развития навыков монологической, диалогической речи, самопрезентации

Содержание: Диагностическая работа состоит из двух заданий, предполагает подготовленный устный ответ с опорой на составленные тезисы. На выполнение работы отводится 90 минут.

Задание 1 Составить диалог по заданным ситуациям.

Programmer

You decide to be a programmer
- Find suitable institute
- Ask about your future profession
- Find out how many subjects you would study
- Ask about entrance examinations.

Creating a webpage

- Find programmer
- Ask him about computer language, by help of which you can create webpage
- Ask him to describe this language
- Tell that you want to create multimedia webpage to attract many users
- Ask his help.

Choosing a profession

You with your friend think about your future
- Go to a specialist for advice
- Discuss with him about your fitness for work
- Find something convenient for you
- Persuade your friend to choose such profession (tell him about its advantages).

Критерии оценивания: стандартные критерии оценки устного высказывания

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими).	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи

		Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера

1. Форма проведения *практическое задание.*
2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения диагностической работы: определить уровень развития навыков письменной речи, самопрезентации

Содержание: Диагностическая работа состоит из 1 задания, предполагает подготовленный письменный ответ. На выполнение работы отводится 60 минут.

Задание 1 Заполните форму резюме о приеме на работу.

Критерии оценивания: стандартные критерии оценки письменного высказывания

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются

многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели.

1. Форма проведения: *круглый стол «Достижения в области ИТ».*
2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения диагностической работы: определить уровень развития навыков монологической, диалогической речи, самопрезентации
Содержание: Диагностическая работа состоит из 1 задания, предполагает подготовленный устный ответ с опорой на составленную презентацию. На выполнение работы отводится 90 минут.

Задание 1 Сопоставить и обсудить перспективы и последствия научно-технического прогресса, достижений в области ИТ.

Критерии оценивания: стандартные критерии оценки устного высказывания

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Тема 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен.

1. Форма проведения: *Диалог-дискуссия.*
2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения диагностической работы: определить уровень развития навыков монологической, диалогической речи, самопрезентации
Содержание: Диагностическая работа состоит из двух заданий, предполагает подготовленный устный ответ с опорой на составленные тезисы. На выполнение

работы отводится 90 минут.

Задание 1 Обсудить роль чемпионатов профессионального мастерства в современном мире.

Вопросы для дискуссии:

1. What kind of organization is Worldskills, profitable or non-profitable?
2. What is the main goal of this international organization?
3. Why was it necessary to establish such organization?
4. When and where was held the first Worldskills competition?
5. How many countries and regions are the members of Worldskills?
6. What are the main areas of Worldskills?
7. How can you characterize Worldskills?

Критерии оценивания: стандартные критерии оценки устного высказывания

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Тема 4.1. Техническая документация в ИТ сфере.

1. Форма проведения: *практическое задание.*
2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения диагностической работы: определить уровень развития навыков монологической, диалогической речи, самопрезентации

Содержание: Диагностическая работа состоит из 1 задания, предполагает подготовленный устный ответ с опорой на составленную презентацию. На выполнение работы отводится 90 минут.

Задание 1 Составить словарь тезаурус по специальности (15 терминов)

Критерии оценивания: стандартные критерии оценки письменного высказывания

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое

количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Тема 4.2. Техника безопасности и охрана труда

1. Форма проведения: *письменный опрос*.
2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения диагностической работы: определить уровень развития навыков письменной речи

Содержание: Диагностическая работа состоит из 1 задания, предполагает подготовленный письменный ответ. На выполнение работы отводится 30 минут.

Задание 1 Составьте письмо инструкцию «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения» (100-120 слов)

Критерии оценивания: стандартные критерии оценки устного письменного высказывания

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств

передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Тема 4.3. Компьютерная система и ее компоненты.

1. Форма проведения: *практическое задание.*
2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения диагностической работы: определить уровень сформированности навыка работы с иноязычным аутентичным текстом, знания элементов компьютерной системы

Содержание: Диагностическая работа состоит из 1 задания, предполагает подготовленный устный ответ с опорой на составленную презентацию. На выполнение работы отводится 60 минут.

Задание 1 Составьте и опишите схему устройства компьютерной системы на английском языке.

Критерии оценивания: стандартные критерии оценки письменного высказывания

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций

1. Форма проведения: *Ролевая игра «Закупка оборудования. Покупка компьютерной и оргтехники».*
2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения диагностической работы: определить уровень развития навыков монологической, диалогической речи, самопрезентации

Содержание: Диагностическая работа состоит из двух заданий, предполагает

подготовленный устный ответ с опорой на составленные тезисы. На выполнение работы отводится 90 минут.

Задание 1 Составить диалоги по ситуациям «Закупка оборудования. Покупка компьютерной и оргтехники».

Work in pairs. You need your colleagues' advice about buying a computer (printer, mobile phone, headphones). Ask him / her about:
• the possibilities of the device;
• its advantages over other kinds of mass media;
• the possible price of a device;
• where to buy it and what kind to choose.

You begin the conversation. Remember to:
• be active and polite;
• ask questions and find out the information you need;
• decide if you will finally buy a computer.

Критерии оценивания: стандартные критерии оценки устного высказывания

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Тема 4.5. Саморазвитие в профессии

1. Форма проведения: *диалог-дискуссия.*
2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения диагностической работы: определить уровень развития навыков монологической, диалогической речи, самопрезентации
Содержание: Диагностическая работа состоит из 1 задания, предполагает подготовленный устный ответ. На выполнение работы отводится 90 минут.

Задание 1 Обсудить роль самообразования в профессиональном развитии.

Вопросы для дискуссии:

1. How can self-education benefit someone on a non-traditional path?
2. What are some essential resources for independent learners?
3. Can self-directed learning help acquire skills outside traditional systems?

4. How does networking and mentorship contribute to self-education?
5. Are there alternatives to university education for non-traditional learners?

Критерии оценивания: стандартные критерии оценки устного высказывания

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Тема 5.1 Языки программирования. Программирование.

1. Форма проведения: *диалог-дискуссия.*
2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения диагностической работы: определить уровень развития навыков монологической, диалогической речи, самопрезентации
Содержание: Диагностическая работа состоит из 1 задания, предполагает подготовленный устный ответ. На выполнение работы отводится 90 минут.

Задание 1 Обсудить роль самообразования в профессиональном развитии.

Вопросы для дискуссии:

1. Which programming languages do you use?
2. Why do you use them?
3. What challenges did you run into when choosing these languages?
4. How does language experience factor into your hiring? Do you require existing experience? Do you provide structured training?
5. Which languages are supported (have company tools written in them) vs. unsupported?
6. Is your current language your “forever” language, or do you anticipate switching at some point in the future?

Критерии оценивания: стандартные критерии оценки устного высказывания

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например	Грамматические и/или лексические ошибки

		замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Тема 5.2 Компьютерные сети

1. Форма проведения: *диалог-дискуссия.*
2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения диагностической работы: определить уровень развития навыков монологической, диалогической речи, самопрезентации
Содержание: Диагностическая работа состоит из 1 задания, предполагает подготовленный устный ответ. На выполнение работы отводится 90 минут.

Задание 1 Обсудить виды компьютерных сетей, их параметры и применение.

Вопросы для дискуссии:

1. What is a computer network and why is it needed?
2. What are different types of computer networks (LAN, WAN, MAN, PAN, VPN) with examples?
3. Explain the difference between peer-to-peer and client- server architecture.
4. What is bandwidth, throughput and latency? How are they related?
5. Explain simplex? Half-duplex and full-duplex communication with examples.
6. What is multiplexing? Explain FDM, TDM and WDM/

Критерии оценивания: стандартные критерии оценки устного высказывания

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение		Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.		Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.		Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.		Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Тема 5.3 Топологии компьютерных сетей

1. Форма проведения: *письменный опрос*.
2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения диагностической работы: определить уровень развития навыков письменной речи

Содержание: Диагностическая работа состоит из 1 задания, предполагает подготовленный письменный ответ. На выполнение работы отводится 30 минут.

Задание 1Нарисуйте схему и составьте письменную характеристику заданной сетевой топологии, указав преимущества и недостатки (star, bus, ring, tree, mesh, hybrid). (100-120 слов)

Критерии оценивания: стандартные критерии оценки устного письменного высказывания

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила

орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Тема 5.4 Сетевые протоколы

1. Форма проведения: *диалог-дискуссия.*
2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения диагностической работы: определить уровень развития навыков монологической, диалогической речи, самопрезентации
Содержание: Диагностическая работа состоит из 1 задания, предполагает подготовленный устный ответ. На выполнение работы отводится 90 минут.

Задание 1 Обсудить виды сетевых протоколов и их применение.

Вопросы для дискуссии:

1. What is a Network Protocol?
2. Who Uses Network Protocols?
3. Types of Network Protocols.
4. How do Network Protocols Work?
5. Network Protocols Examples
6. What are the 4 Layers of Network Protocols?

Критерии оценивания: стандартные критерии оценки устного высказывания

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Тема 5.5 Виды системных ошибок

1. Форма проведения: *письменный опрос.*
2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения диагностической работы: определить уровень развития навыков письменной речи
Содержание: Диагностическая работа состоит из 1 задания, предполагает подготовленный письменный ответ. На выполнение работы отводится 30 минут.

Задание 1 Опишите одну из системных ошибок и способ ее устранения (100-120 слов)

Критерии оценивания: стандартные критерии оценки устного письменного высказывания

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Тема 5.6 Видеоконференции и чаты

1. Форма проведения: *диалог-дискуссия.*
2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения диагностической работы: определить уровень развития навыков монологической, диалогической речи, самопрезентации

Содержание: Диагностическая работа состоит из 1 задания, предполагает

подготовленный устный ответ. На выполнение работы отводится 90 минут.

Задание 1 Изучить и обсудить наилучшие платформы для видеоконференции на сегодняшний день.

Вопросы для дискуссии:

1. What do you think of video-conferencing?
2. How do you think video-conferencing affects our health?
3. What are the best video-conferencing platforms?
4. What video-conferencing platform do you prefer and why?
5. What do you think of college lessons being online?
6. What would companies do without video-conferencing?

Критерии оценивания: стандартные критерии оценки устного высказывания

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности
Тестирование

Section 1: Vocabulary

1 Complete these sentences with the words in the box. You do not need all the words.

architect	analyst	burn	hard	insert	make	officer	pleased	welcome

1 John designs networks. He's a network _____ .
2 I've got a new _____ disc drive for my laptop.
3 I must _____ some CDs.
4 Sarah is the new IT support _____ .
5 _____ the CD in the disc drive here.
6 _____ to meet you. I'm Pablo.
7 _____ to the team, Ahmed!
8 They _____ sure the system works well.

Section 2: Language

1 Choose the correct answer, A, B or C.

My name (1) _____ Alicia and I work for GF Systems. I (2) _____ a programmer. I think GF is the (3) _____ company in its field. I (4) _____ got three other people in my team and I (5) _____ work in the office all the time. I (6) _____ work from home three days a week.
I (7) _____ from home today, creating a new office program. It's more efficient and (8) _____ than our existing program.

1	A has	B does	C is
2	A are	B am	C is
3	A better	B best	C good
4	A has	B have	C am
5	A don't have to	B mustn't	C can't
6	A have	B am	C can
7	A work	B am working	C working
8	A fast	B fastest	C faster

2 Write questions (?) and negative (×) sentences.

Examples:
She lives in Qatar. (?)
Does she live in Qatar?

He's from Spain. (×)
He isn't from Spain.

1 They've got new software. (?)
_____

2 He's learning about the video program. (×)
_____

3 He's got a good job. (?)
_____

4 I work for IBM. (×)
_____

Section 3: Reading

1 Look at this table and complete the text. Use one word in gap.

	Laptop A	**Laptop B**
RAM	4GB	3GB
Screen Size	12"	15"
Weight	2.5 kg	2 kg
Cost	$856	$925
Speed	very fast	fast

Laptop A has a(n) (1) _____ memory than Laptop B. The screen size is (2) _____ on Laptop A. Laptop B is $925 and is (3) _____ than Laptop A. Laptop B is (4) _____ in weight than Laptop A. Laptop A has a better speed – it's (5) _____ than Laptop B.

Section 4: Writing

1 Complete this email with the words in the box. You do not need all the words.

am are can't creating have must my

Dear Colleagues

(1) _____ name is Stephen Loading and I (2) _____ the new Network Administrator. We (3) _____ installing a new network system, so you (4) _____ all have new user names and passwords. You (5) _____ log in to the new system without them. We are (6) _____ the new user names and passwords today. Thank you for your patience in this matter.

Regards
Stephen

Критерии оценивания:

- 86% заданий и более - оценка «5»,
- 76 – 85% - оценка «4»,
- 61 – 75% - оценка «3»,
- менее 60% - оценка «2».

Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир

1 **Write questions with *could, can* or *would*.**

Example:
you / help me? *Could you help me, please?*

1 give me / the new password? _____
2 shut / the door? _____
3 check / my answers? _____
4 recommend / an external hard drive? _____
5 enter / the data for me? _____
6 explain that / again? _____

2 **Complete these conversations with *should* or *shouldn't*.**

7 A: My computer isn't working.
B: You _____ buy a new computer.
8 A: I can't remember my password.
B: You _____ ask the administrator.
9 A: I gave my password to a friend.
B: You _____ give you password to another person.
10 A: What _____ I do? There's no internet connection.
B: Call the network administrator.
11 A: My computer's crashed and I've lost all my work!
B: You _____ always back up your work.
12 A: The battery overheated.
B: You _____ leave the laptop on charge all the time.

3 **Complete this conversation with the words in the box. You do not need all the words.**

enter got has right 's should then

A: Can you help me, please?
B: What (13) _____ the problem?
A: I don't know how to access the customer information.
B: (14) _____ your username and password. All (15) _____?
A: Yes, but what do I do (16) _____?
B: Press 2 followed by CUSTOMER. (17) _____ that?
A: Oh, yes. Here it is. Thanks.

4 **Match words 1–5 with definitions a–e.**

18	human resources	a	data about quantity of product in storage
19	data collection	b	double-checking and cleaning data
20	stock management	c	data about product specifications, details and design
21	data validation	d	data about employees, training and recruitment
22	data tabulation	e	gathering raw data
23	production	f	arranging data into table format for analysis

5 **Complete these sentences with the words in the box. You do not need all the words.**

about at between for from in into of

24 You must put that _____ the first column.
25 What's the difference _____ these two systems?
26 I'm worried _____ my computer. It's very slow.
27 Akil works _____ a big computer company.
28 You need to retrieve the data _____ the database.
29 How many people can access the information _____ the same time?
30 We organise the data _____ relevant groups.

Критерии оценивания:

- 86% заданий и более - оценка «5»,
- 76 – 85% - оценка «4»,
- 61 – 75% - оценка «3»,
- менее 60% - оценка «2».

Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена

Section 1: Vocabulary

1 Complete the words in these sentences.

1 Keeping data is called data s _ _ r _ g _ .
2 The study of website t _ _ f _ _ _ is called website analytics.
3 It's a good idea to have an e _ _ _ r n _ _ hard drive to back up your data.
4 Technical s _ _ p _ _ _ helps you with any problems.

2 Match words 5–8 to definitions a–d.

5	meta tag	a	information about where your visitors are from
6	data validation	b	invisible information on a website
7	visitor map	c	increasing the number of visitors to your site
8	page optimisation	d	cleaning and double-checking data

3 Choose the correct words in *italics*.

'Do you want to know what the database is used (9) *for* / *to*? Well, it is used (10) *for* / *to* store information (11) *about* / *of* all our books. First, you must type (12) *out* / *in* your username. Then … '

Section 2: Language

1 Choose the correct answer, A, B or C.

A: (1) _____ you help me with the new database, please?
B: (2) _____'s the problem?
A: I don't know how to access the information I need. (3) _____ isn't anything on the screen at the moment.
B: You (4) _____ have a new user name and password.
A: I haven't got that. I'm using my old ones. (5) _____ doesn't it work with the old ones?
B: They're all different for security reasons.
A: OK. (6) _____ will I get the new ones?
B: Tomorrow, don't worry. I can use mine to show you what to do. Look – that's the window you need.
A: It (7) _____ a lot of information on it, hasn't it?
B: Yes, it has. You must enter the code for the information you want. It's on this list here. (8) _____ it?
A: Oh yes. It's quite easy, really. Thanks.

1	A Do	B Can	C Are
2	A What	B Which	C How
3	A It	B There	C That
4	A should	B could	C would
5	A How	B Why	C How often
6	A When	B How long	C Where
7	A does	B has	C has got
8	A Know	B Right	C Got

Критерии оценивания:

- 86% заданий и более - оценка «5»,
- 76 – 85% - оценка «4»,

- 61 – 75% - оценка «3»,
- менее 60% - оценка «2».

Раздел 4. Профессиональное содержание

Section 1: Vocabulary

1 Complete these sentences with the words in the box. You do not need all the words.

attract	firewall	gateway	network	on	open	pay	place	private	router	with

1 You pass through a(n) _____ to enter another network.
2 Is the software compatible _____ our computers?
3 The computers are all connected to the _____ .
4 Did you _____ the order for the new software yesterday?
5 We must _____ an account to shop online.
6 Companies use advertising to _____ customers.
7 I'll check the information _____ the internet.
8 You must have a(n) _____ to stop cyber attacks.
9 VPN stands for virtual _____ network.

Section 2: Language

1 Choose the correct answer, A, B or C.

We've got (1) _____ customers who shop for our products online. At the moment there are a (2) _____ problems with our website, so we've got (3) _____ very unhappy customers. This is (4) _____ last night the whole system (5) _____ down and we (6) _____ their orders. It (7) _____ all day to repair the system, (8) _____ we haven't had any online orders today. Half an hour (9) _____ a customer phoned to ask what is going on. We (10) _____ email all our customers to explain what happened and that we (11) _____ charge them for purchases that are delayed.

1	A any	B many	C much
2	A few	B lot	C little
3	A any	B some	C little
4	A so	B but	C because
5	A go	B gone	C went
6	A loss	B lose	C lost
7	A took	B taken	C take
8	A so	B but	C because
9	A last	B ago	C away
10	A won't	B will	C are
11	A won't	B aren't	C haven't

Section 3: Reading

1 Read these texts. Are the sentences *true* (T) or *false* (F)?

Range
Wireless networks have limited range. Network range depends on the type of 802.11 protocol, the strength of the device transmitter and the architecture of the surrounding area. Some structures such as walls and metal frames reduce the range of a WLAN by 25%. However, users can extend the range of a WLAN. Repeaters forward the wireless signal to access points or routers and increase the range of a network.

Speed
Bandwith and latency are the measures of computer network speed, or data transfer rate. Bandwidth is the maximum throughput of date in bits per second. Some modems support 100 Gbit/s but speed depends on the hardware and software used. Latency is the delay that network creates during the transfer of data. Users have no or very little control over bandwidth and latency.

1	Wireless networks don't have a wide range.	(T / F)
2	Network range depends on different factors.	(T / F)
3	Walls and metal frames can increase the range of a WLAN.	(T / F)
4	It's possible to increase the range of a WLAN.	(T / F)
5	Data transfer rate is measured in bandwidth and latency.	(T / F)
6	The minimum throughput of data in bits per second is the latency.	(T / F)
7	Speed depends only on the hardware used.	(T / F)
8	Users can control the latency.	(T / F)

Section 4: Writing

1 **Write sentences about yourself. Include the following:**

1 the college/university where you studied
2 subjects you did there
3 the job you do now
4 something you did last week
5 what you did yesterday evening
6 something you will do tomorrow

1 _____
_____
2 _____
_____
3 _____
_____
4 _____
_____
5 _____
_____
6 _____
_____

Критерии оценивания:

- 86% заданий и более - оценка «5»,
- 76 – 85% - оценка «4»,
- 61 – 75% - оценка «3»,
- менее 60% - оценка «2».

5. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Перечень заданий и вопросов для промежуточной аттестации:

Тестирование

Section 1: Vocabulary

1 Choose the correct words in italics.

A: Why do we have to (1) *follow* / *notify* these new security procedures?
B: Because last month a (2) *hijack* / *hacker* got into our system. He installed (3) *adware* / *spyware* to see what we did on the computers.
A: That's terrible!
B: Yes, it is. And another time we had a (4) *worm* / *firewall* in the system. It destroyed everything on the hard drive. I (5) *transferred* / *reported* it to my supervisor when I discovered it but it was too late to recover most of the files.
A: They're really dangerous, aren't they?
B: They can be. Did you (6) *save* / *unplug* your computer last night?
A: Yes, I did.
B: You shouldn't (7) *disconnect* / *install* it. It causes all kinds of problems.
A: Oh dear! Sorry. I (8) *checked* / *loaded* new software onto it yesterday evening.
B: Did you (9) *back up* / *put up* your files before you did that?
A: Yes, of course.
B: You should be OK, then.

Section 2: Language

1 Choose the correct answer, A, B or C.

We (1) _____ a big problem at work today. The computer system (2) _____ this morning and nobody knows why. I'm worried because last night I checked my personal emails and I think there was a virus in one of them. We (3) _____ to download files from the internet without authorisation. Now the company (4) _____ lose all the work files because of me. The IT technicians (5) _____ the system yet. I am in big trouble!

1	A are having	B did had	C will have
2	A crashed	B is crashing	C crashes
3	A mightn't	B shouldn't	C aren't permitted
4	A should	B might	C must
5	A aren't repairing	B don't repair	C haven't repaired

2 Complete these sentences. Use one word in each gap.

6 We aren't allowed _____ write personal emails.
7 Pliers are used _____ holding objects and cutting and bending tough materials.
8 Are you permitted _____ eat lunch at your desk?
9 We use encryption _____ block unauthorised access to a computer.
10 This tool _____ used for several things.
11 I use this program _____ doing design work.

Section 3: Reading

1 **Read the text. Which paragraph (A–E) says:**

Example:
you shouldn't send confidential information over the network? *C*

1 you must inform someone about any problems? _____
2 you can't use personal email software? _____
3 you should install software to protect the system? _____
4 films mustn't be downloaded? _____
5 you cannot use external drives for backing up? _____
6 you must use a secure connection to move files? _____
7 you should change your password regularly? _____
8 make sure no one else can access your computer files? _____
9 you should check addresses before you send emails? _____

Systems and network security

A Only install and use software that the management has approved. Install the latest antivirus and antispyware tools. Keep current with security software updates and patches. Follow office health and safety standards.

B Choose a password that is difficult to guess: use between six and eight characters, have letters in upper and lower case and intermix letters, numbers and punctuation marks. Keep your password private. Change your password every nine weeks.

C Configure your email software to use secure protocols. Use company official email software only. Always double check that you are sending your message to the right recipient. Do not send sensitive data over the network. Use mail encryption to send sensitive data. Do not download unknown files or files for private use, such as movies and music.

D Transfer files via secure connection. Back up files regularly on the server in your home folder. Do not use external drives.

E Employees must tell their supervisor or IT help desk about any damage, misuse, irregularities or security breaches.

Критерии оценивания:

- 86% заданий и более - оценка «5»,
- 76 – 85% - оценка «4»,
- 61 – 75% - оценка «3»,
- менее 60% - оценка «2».

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____ комплект ФОС внесены следующие изменения:

_____

_____

_____

_____

_____

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании ЦК _____ Протокол № _____ от «_____» _____ 20_____г.

Председатель ЦК _____

5.1. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

5.1.1. Задания для оценки знаний и умений в ходе проведения текущего контроля

Критерии оценивания: